

花蓮縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
花蓮縣 109 學年度厚植教學領導人才培力計畫

一、依據：

- (一)、教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)、花蓮縣 109 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的：

- (一)、延攬中央級課程專家為花蓮培育核心教師人才，並建立課程教學領導人才協作網絡機制。
- (二)、持續支持花蓮縣國中小發展探究教學策略，以提高跨領域校訂課程的含金量並優化校訂課程。
- (三)、建立適合本縣探究教學實例，每位參與研習的教師需在自己的教學中運用並撰寫案例，俾利集結出版，鼓勵本縣各校教師使用，落實素養導向教學與評量。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署

四、主辦單位：花蓮縣政府

五、承辦單位：花蓮縣立光復國中、花蓮縣立宜昌國小

六、辦理日期：自 109 年 9 月起至 110 年 6 月止。

七、活動地點：9 月 22 日於宜昌國中(第一場次)、10 月 27 日和 12 月 01 日於宜昌國小(第二、三場次)

八、辦理內容：辦理核心教師人才培力增能：包含 4 大類 40 個概念探究策略，預計辦理 3 場次。

九、實施對象：

- (一)各領域、議題之國教輔導團員：請各領域、議題團薦派 2 名輔導員全程參與。
- (二)曾參與「以概念為本的跨領域課程設計工作坊」學校：各校薦派 2 名教師，以利課程與教學設計相輔相成。
- (三)縣內國中小有意願參與的教師。

十、報名連結：<https://forms.gle/d1GXDoVgSGh67HsaA>



十一、課程表：

辦理時間	內容
109. 9. 22(二) 09:00-12:00 13:00-16:00 地點:宜昌國中	場次一： 概念探究策略-1 ●投入策略：四角辯論、表態光譜、模擬、問題延伸、關係導圖 ●聚焦策略：費瑞爾模型、概念象限、全部/部分/沒有、概念謎語、創造與合併
109. 10. 27(二) 09:00-12:00 13:00-16:00	場次二： 概念探究策略-2 ●組織策略：交叉比較表、交換卡片、推拉阻、失落的一角、流程圖、社會性

地點：宜昌國小	戲劇 ●通則策略：概念性問題、連結四方、概念銀行、概念接龍、概念製圖、顏色連結
109.12.01(二) 09:00-12:00 13:00-16:00 地點：宜昌國小	場次三： 概念探究策略-3 ●遷移策略：壓力測試、線上討論、如何連結、實作評量、創造、學生主導行動 ●反思策略：談話提示、問題銀行、任務分析、放聲思考、出場反思

十二、成效評估之實施

- (一)、研習滿意度於課後，採 5 點量表並以 google 線上問卷實施，內容如附件一。
- (二)、歷次研習後，參與研習教師應繳交實踐案例，含流程、照片及教學省思，並上傳至雲端硬碟：https://drive.google.com/drive/folders/1_3konej--jI0BDSumcixw55b51ND--26?usp=sharing

十三、預期成效：

- (一)、培育各校課程教領導人，並實際落實於本學期教學中記錄教學過程與效益。每人至少完成 6 個教學實例。
- (二)、集結所有教學實踐經驗，編撰成冊，紙本寄送本縣各國中小。並在本縣數位平台上發表推廣，鼓勵教師利用。
- (三)、轉載教學實踐經驗於 FB 社群「花蓮縣教育處課發中心」中推廣與報導。

十四、本計畫陳核准後實施，修改時亦同。

【附件一】教師參與研習滿意度調查表

花蓮縣 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

研習活動回饋表

一、課程名稱：厚植教學領導人才在地培力實施計畫

二、承辦學校：

三、研習日期：

四、滿意度調查：

項目 問卷內容	非常滿意	滿意	還好	不滿意	非常不滿意	備註
1. 本次研習主講者授課方式適當，內容精闢。						
2. 我覺得活動流程和時間安排恰當。						
*3. 本系列研習課程有系統並具延續性。						
4. 我學到融入適合的教學策略進行課程的教學。						
5. 我學到運用素養導向教學設計方法，提升學生學習成效的方法。						
6. 我願意和同儕分享共同設計課程方案。						
*7. 我已設計出適合自己校訂課程/領域課程的概念探究策略。						
*8. 我已將校概念探究策略實踐在課堂教學。						
*9. 我在教學時能依據學生的學習表現調整課程設計及教學策略。						
10. 參加這幾次研習工作坊的整體建議與回饋(以供日後辦理相關研習規劃及參考)：						
11. 參加這幾次研習工作坊的收穫或心得：						
12. 在教學應用時所遇到的困難或疑問：						