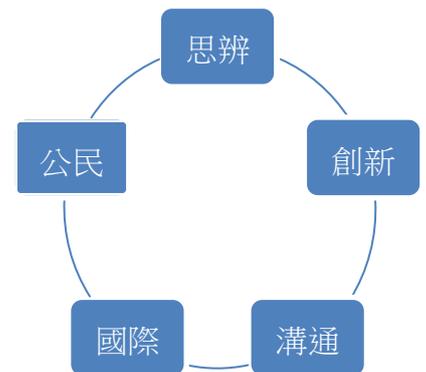


## 「世界和平遊戲－暑期城鄉共學營隊」招生簡章

「World Peace Game 世界和平遊戲」是由時代雜誌評選十二大具影響力的教育家 John Hunter 所設計，Hunter 先生 2011 年的 TED 演講，也被評選為年度第一名的觀點。他將真實的世界性議題融入在虛擬的遊戲框架中，加入 50 個環環相扣的危機，讓國家之間面臨衝突與矛盾。再經過 30 多年的教學歷程去蕪存菁，期盼青少年透過世界和平遊戲，學習思考並用來解決現實生活中的問題。

世界和平遊戲把國際議題與連鎖危機放在情境遊戲中，透過非常複雜的設計，學員們掌握各國政權，共同解決沒有標準的答案的危機，需要在過程中不斷的溝通、談判、宣言、決策，並且在刺激有趣的遊戲裡，啟發五大關鍵能力：思辨能力、創新能力、溝通能力、國際能力、公民能力。遊戲充滿樂趣、富有挑戰性，讓學員掌握學習的主動權，並且在不斷的失敗中學習。



### 壹、依據

- 一、特殊教育法、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 二、教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府辦理資優教育方案作業原則。

### 貳、辦理單位

- 一、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 二、承辦單位：宜昌國中
- 三、協辦單位：玩轉學校

參、活動時間：106 年 7 月 31 日(一)至 106 年 8 月 4 日(五)

肆、活動地點：宜昌國中

伍、活動對象：花蓮市、吉安鄉 6-9 年級學生

1. 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，經本縣鑑輔會通過之資賦優異學生。
2. 在創造力或領導力上具有卓越潛能或傑出表現者，經專家學者、教師或家長觀察推薦者。

陸、活動費用：每人 3000 元。(不含住宿)

柒、招收名額：25 位，額滿為止。(此為城鄉共學營隊，另有台北地區 15 名學生共同參與。)

捌、報名方式：即日起至 6 月 16 日(週五)前，備齊報名表、推薦檢核表及活動費用，逕向宜昌國中輔導室特教組朱敏倫老師 (03-8520803 分機 504) 報名。

玖、錄取標準：

1. 經本縣鑑輔會通過之創造才能或領導能力資賦優異學生優先錄取。
2. 經本縣鑑輔會通過具學術性向資賦優異學生。
3. 由相關教師推薦，具有創造力或領導力潛能者。
4. 錄取名單將於 6/30 前公告於宜昌國中網站。

拾、課程活動內容：

| 時間                  | 7/31(一)                  | 8/1(二)                                   | 8/2(三)                         | 8/3(四)                         | 8/4(五)  |
|---------------------|--------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|---|
| 9:00<br> <br>12:00  | 玩轉表達力<br>團隊建立            | 財產清點<br>財務/合約<br>支票的使用<br>50 個連鎖危機<br>發佈 | 回顧與分享<br>遊戲日 3                 | 回顧與分享<br>遊戲日 6<br>引導反思         | 迎向未來:<br>未來大人物<br>未來宅急便<br>未來寫真館<br>未來記者會<br>表達訓練 |
| 中午                  | 中午用餐 暨 午休時間              |  |                                |                                |   |
| 13:00<br> <br>17:00 | 認識世界和平<br>組織國家內閣<br>簡報準備 | 遊戲日 1<br>遊戲日 2<br>引導反思<br>簡報準備           | 遊戲日 4<br>遊戲日 5<br>當日總結<br>簡報準備 | 遊戲日 7<br>遊戲日 8<br>遊戲總結<br>簡報準備 | 採排/營隊回顧<br>成果發表                                   |

| 角色   | 角色描述   |
|------|--|
| 國家角色 | <b>首相</b><br>Prime Minister<br>服務並代表其所屬國家的人民，指揮內閣，並擁有政策最高決定權                   |
|      | <b>國防部長</b><br>Minister of Defense<br>擁有國家最高軍事權力，制定攻擊、防守戰略的計畫，並執行軍事行動          |
|      | <b>財政部長</b><br>CFO<br>控制與計算國家的預算，包含所有資產、收入與支出                                  |
| 少數民族 | <b>神秘帝國·王</b><br>Leader of Secret Empire<br>擁有固定軍隊，控制整個神秘帝國                    |
|      | <b>寧族·首領</b><br>Leader of Nin<br>寧族是一個古老的原住民種族，首領將領導寧族尋求建國                     |
|      | <b>卡薩族·族長</b><br>Leader of Kajazian<br>卡薩族是一群有著共同宗教信仰的遊牧民族，族長將領導族人尋求建國         |
| 聯合國  | <b>秘書長</b><br>Secretary General<br>聯合國的領袖、代言人，協助各個國家維護世界和平、撰寫世界日誌              |
| 世界銀行 | <b>總裁</b><br>President<br>世界銀行集團的最高負責人，掌控世界經濟。控制預算，放貸、收取債務、罰金、費用，創造金融商品、稽核各國財務 |
| 軍火商  | <b>軍火商總裁</b><br>Arms Dealer Pres.<br>在全球進行軍火生意、販賣軍武                            |
| 特殊角色 | <b>天氣女神</b><br>Weather Goddess<br>執行或決定遊戲中所有隨機的變數。                             |
|      | <b>破壞者</b><br>Saboteur<br>隱藏角色，可能是任何一個人（除天氣女神之外）秘密散布謠言、製造混亂，目的是破壞整個遊戲          |

1. 學員分組：依照世界和平遊戲陣營進行分組，角色如上表。
2. 內容大綱：世界和平遊戲本身的進行時間會長達 20~30 小時，並且沒有固定的進度，引導員常常會在適當的議題進入團體討論，以加深學員對遊戲世界的議題與現實社會的連結，讓參與學員成為「學習的有機體」，彼此可以互相激盪想法與學習。透過六天五夜的世界和平遊戲營隊活動，完整呈現世界和平遊戲的精髓，加上精心設計的體驗遊戲與引導反思，讓學員充分發揮表達自我、深度思考，用更活潑開創性方式帶領學生實踐學習的內容。
3. 成果發表：最後一天下午是學員成果發表會，邀請家長親自來看看孩子在舞台上分享營隊中的成長。並將偏鄉的特色融合到遊戲的內容中，深度發掘台灣各地的美好人文風景。

「世界和平遊戲－暑期城鄉共學營隊」報名表

|              |  |    |     |           |  |
|--------------|--|----|-----|-----------|--|
| 就讀學校         |  | 班級 | 年 班 | 姓名        |  |
| 出生日期         | 年  | 月  | 日   | 性別        |  |
| 電子郵件         |  |    |     | 身分證<br>字號 |  |
| 監護人<br>緊急聯絡人 | 關係   |    |     | 聯絡<br>電話  |  |
|              |  |    |     |           |  |
| 同意欄          | 茲同意本人子女_____參加花蓮縣立宜昌國中 106 年度區域性<br>資優教育活動，並遵守承辦單位活動安全相關規定。<br>家長簽章_____                       |    |     |           |  |
|              | 106 年____月____日  |    |     |           |  |
| 報名資格<br>檢核   | 請打√：<br><input type="checkbox"/> 經本縣鑑輔會鑑定通過之國中資優學生<br>（不限類別，鑑定文號：府教特字第_____號）。<br>特教組長簽章：_____ |    |     |           |  |
|              | <input type="checkbox"/> 經教師或家長推薦，在領導才能及創意問題解決能力具有卓越潛能<br>或傑出表現者。                              |    |     |           |  |
| 餐別           | <input type="checkbox"/> 葷食 <input type="checkbox"/> 素食  |    |     |           |  |

# 領導力觀察推薦檢核表

推薦學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

※請老師針對學生特質，於下列領導力(創造力)觀察量表，勾選符合學校之特質。  
(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

| 一、觀察項目    |                                   |   |
|-----------|-----------------------------------|---|
| 專長領域      | 特質敘述                              | 是 否   |
| 領導才能優異    | 語言能力強，能清楚地表達自己的意思。                | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 人緣好，在班上很具影響力。                     | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 主動積極，熱心服務。                        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 喜歡參與活動，善於社交。                      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 在團體活動中，常居於領導的地位。                  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。                | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 創造能力優異    | 經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。          | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』       | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 善於變通，能以創新的方式解決問題。                 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。              | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』。         | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。                | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。           | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|           | 批評富有建設性，不受權威意見侷限。                 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 二、推薦之具體說明 |                                   |   |
|           |                                   |   |

推薦老師簽章：\_\_\_\_\_

家長簽章：\_\_\_\_\_